ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
EDUCACIÓN
Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico

AYUDA DE MEMORIA
Fecha: 1926/05/2026

Hora: 4:00 pm. – 6:30 p.m.
Lugar: Reunión interna – plataforma Teams
Tema: Reunión del equipo interno
Asistente: Maritza Díaz B. – Andrés Ramiro Lara – Camila Gaviria Grisales – Andrés Forero- Daniel Bustos

Orden del día:

1. Balance de avances de trabajo de campo y la sistematización a la fecha.
2. Revisión de la sistematización de hallazgos (ficha de campo)
3. Revisión de caracterización de los PEIs
4. Preparación presentación reunión de seguimiento (junio 1).
5. Conclusión

Desarrollo:

- **Revisión de la sistematización de hallazgos (ficha de campo)**

La reunión inició con una revisión general de los registros extraídos de los diarios de campo y ubicados en la hoja de "detalle" del Excel Seguimiento de Actividades y de la Ficha de Campo. Maritza Díaz señaló que con base en dichos registros avanzó en una primera sistematización para el análisis. Luego de su presentación el equipo discutió la importancia de mantener las columnas de cada foco de observación y la distinción entre la columna de hallazgos y la columna de análisis. Al respecto, se concluyó que la columna de hallazgos se mantiene para la identificación de subcategorías de análisis que emergen en ese foco de observación y en la de análisis reposarán justamente los análisis que se desprendan del relacionamiento de la información registrada en cada una de las columnas correspondientes a la fila de dicho hallazgo.

Se iniciará, de manera paulatina, el registro de la información en la ficha de campo. Una sola ficha de campo para toda la investigación, con distinción de color por cada asistente de investigación que registre. Así mismo, se acordó mantener cierta coherencia en la escritura de los diarios de campo, especialmente en relación con: el nivel descriptivo de las observaciones, el registro de interacciones cotidianas, las expresiones verbales de estudiantes, las dinámicas de grupo, y las formas de relación que aparecen en distintos espacios escolares. También se resaltó la necesidad de fortalecer el componente analítico en los registros para facilitar posteriormente los procesos de categorización y comparación entre instituciones educativas.

Posteriormente se abordaron algunos hallazgos preliminares que han comenzado a emerger en las observaciones realizadas en las instituciones educativas. Una de las discusiones giró alrededor de la influencia que tienen los contenidos digitales, audiovisuales y mediáticos en las prácticas cotidianas de estudiantes.

INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO, IDEP
Edificio Elemento, Avenida Calle 26 No. 69-76, Torre 1-Aire, Oficina 1004. Código postal 111071.
Radicación: 601 2630603 - extensión 1000
Línea de atención al ciudadano 195
Bogotá DC - Colombia
idep@idep.edu.co
www.idep.edu.co

BOGOTÁ

Maritza Díaz propuso que sería importante profundizar en cómo las y los estudiantes explican ciertos referentes culturales, modelos estéticos y usos de dispositivos tecnológicos que aparecen constantemente en las observaciones de campo. Se aclaró que el interés no es realizar un "interrogatorio" sobre el uso de dispositivos, sino comprender cómo determinadas formas culturales circulan y son apropiadas dentro de la vida escolar.

El equipo coincidió en que estos elementos parecen influir no solamente en las formas de vestir o expresarse, sino también en las maneras de relacionarse, en los referentes identitarios, en las formas de hablar y en las dinámicas de reconocimiento entre pares.

El equipo reporta avances diferenciados entre la y los investigadores. Andrés ha subido sus diarios de campo a la carpeta compartida, aunque señala que falta retroalimentación de una de las profesoras con quien trabaja, y que aún le queda coordinar un último espacio de observación con la profesora de ciencias sociales. Menciona también que está cuadrando entrevistas con docentes y buscando el espacio para hablar con el representante de padres de familia. Camila, por su parte, tiene ya subidos el diario de campo correspondiente a las observaciones etnográficas sostenidas, el cual se seguirá retroalimentando, y el diario de campo correspondiente a los talleres de cartografía desarrollados hasta la fecha. Daniel, informa que ya tiene dos diarios de campo aprobados y subidos en las carpetas correspondientes. Se reconoce que los colegios tienen dinámicas complejas (ferias, festivos, horarios por días numerados en lugar de por semana) que han dificultado completar algunas visitas. El equipo acuerda que la fase actual —mayo-junio— es fundamentalmente de campo, y que la sistematización consolidada está proyectada para julio.

- **Balance de avances de trabajo de campo y la sistematización a la fecha**

El equipo reporta avances diferenciados entre los investigadores. Andrés ha subido sus diarios de campo a la carpeta compartida, aunque señala que falta retroalimentación de una de las profesoras con quien trabaja, y que aún le queda coordinar un último espacio de observación con la profesora de ciencias sociales. Menciona también que está cuadrando entrevistas con docentes y buscando el espacio para hablar con el representante de padres de familia. Camila, por su parte, tiene varias observaciones registradas en los diarios del Space. Se reconoce que los colegios tienen dinámicas complejas (ferias, festivos, horarios por días numerados en lugar de por semana) que han dificultado completar algunas visitas. El equipo acuerda que la fase actual —mayo-junio— es fundamentalmente de campo, y que la sistematización consolidada está proyectada para julio.

- **Revisión de caracterización de los PEIs**

Camila comenta que en la matriz del PEI registró 2 dispositivos pedagógicos —el proyecto de ciudadanías y el Atelier— y pide retroalimentación a Maritza y a Andrés. Maritza aclara un criterio metodológico importante: el documento de análisis de los PEI debe registrar únicamente lo que está explícitamente escrito en el documento institucional, no inferencias u observaciones de campo. Posteriormente Maritza desarrolla una presentación sobre la estructura con la que desarrolló el documento final de caracterización y análisis de los PEI, respondiendo a pregntas concretas que previamente el equipo había señalado sobre el documento.

INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO, IDEP
Edificio Elemento, Avenida Calle 26 No. 69-76, Torre 1-Aire, Oficina 1004. Código postal 111071.
Radicación: 601 2630603 - extensión 1000
Línea de atención al ciudadano 195
Bogotá DC - Colombia
idep@idep.edu.co
www.idep.edu.co

- **Preparación presentación reunión de seguimiento (junio 1).**

Andrés lidera la propuesta de estructura para la reunión del 1 de junio. Señala que la presentación debe incluir: la matriz de seguimiento con el estado actual del trabajo de campo, los mapas que se están elaborando, y un relato lo que ha acontecido en cada colegio. Al respecto Maritza señala la importancia de sumar una reflexión metodológica sobre las posibilidades y debilidades identificadas en la aplicación de los instrumentos. Frente a la pregunta de cómo nombrar los avances analíticos, Maritza y Camila coinciden en que el término más adecuado es "pistas" —no resultados ni hallazgos consolidados—, dado que aún se está en fase de campo. Se sugiere que cada investigador cuente en aproximadamente 5 minutos su experiencia en campo, y que quienes lo deseen puedan aportar una lámina. También se contempla mencionar categorías emergentes sin desarrollarlas en profundidad. Maritza propone dejar de lado por ahora la observación de rutas escolares (solo presente en un colegio) para no comprometer la comparabilidad entre instituciones.

- **Conclusiones y acuerdos:**

La reunión concluye con la recomendación de seguir actualizando la matriz de seguimiento, con buenos deseos para el desarrollo de las actividades en campo que se vienen durante el resto de la semana y con el compromiso de tener al día los registros de campo a corte del viernes 29, incluyendo algunos elementos en la Ficha de Campo. Finalmente, procurar retroalimentar la PPT a presentarse el primero de junio y preparar una narrativa de aprox cinco minutos para contar cómo ha sido la experiencia en campo.

Citaciones:

- **Reunión de seguimiento:** Se confirma que la reunión será el 1 de junio de 2026.
- **Reunión ampliada:** fecha por fijar.

Camila Gaviria

Elaboró:
Camila Gaviria Grisales
Cargo: Contratista
Proyecto *La construcción del otro en la escuela: culturas escolares y diversidad.*

INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO, IDEP
Edificio Elemento, Avenida Calle 26 No. 69-76, Torre 1-Aire, Oficina 1004. Código postal 111071.
Radicación: 601 2630603 - extensión 1000
Línea de atención al ciudadano 195
Bogotá DC - Colombia
idep@idep.edu.co
www.idep.edu.co